

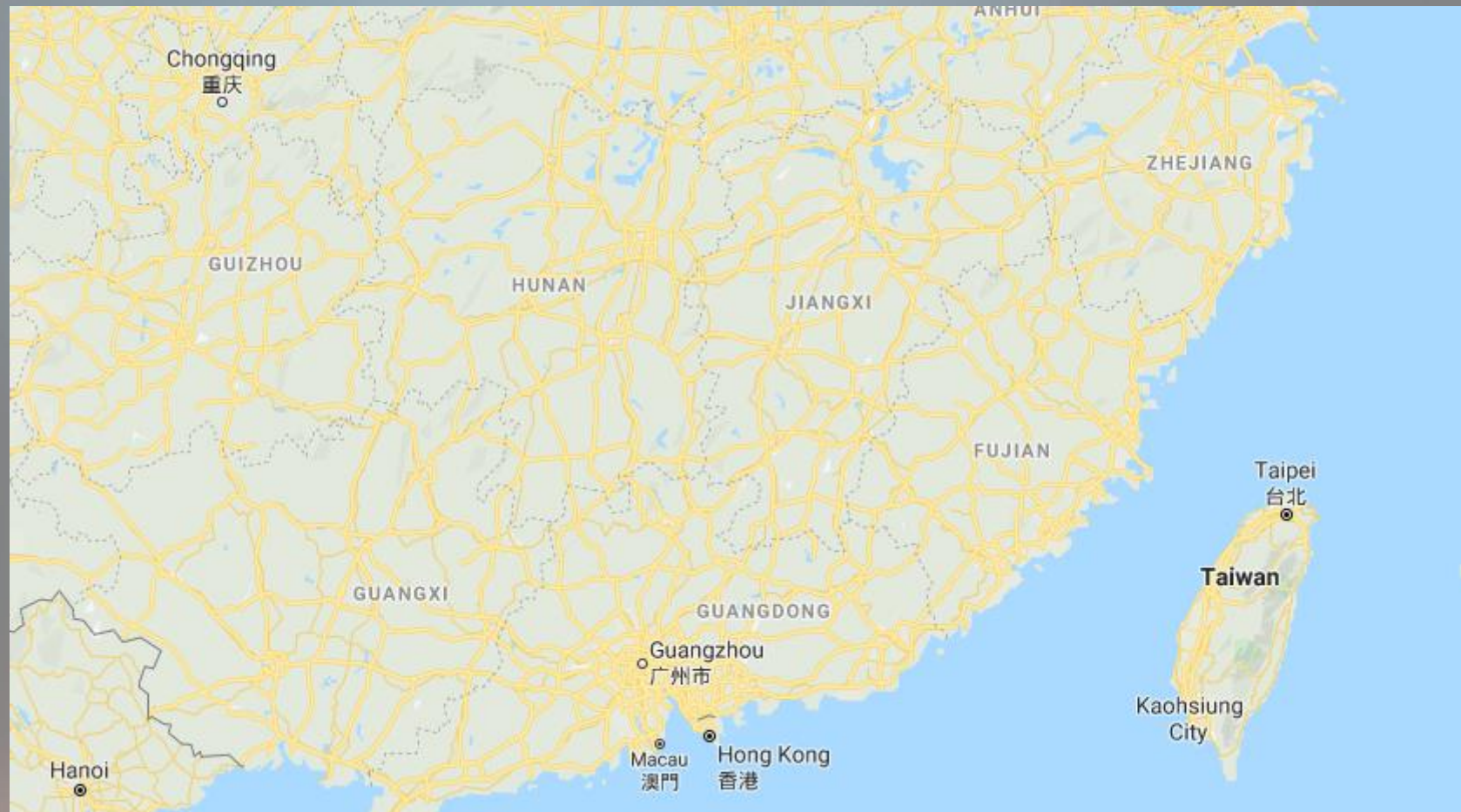
Refleksi Pendidikan Kewarganegaraan di Taiwan: Pergumulan Identitas dan Nasionalisme

LUTFIAH AYUNDASARI, S.PD, M.PD

DOSEN JURUSAN SEJARAH UNIVERSITAS NEGERI MALANG

Disajikan dalam Sarasehan Pancasila UPT P2P UM
pada tanggal 06 Februari 2020

CINA - TAIWAN



Penduduk Taiwan

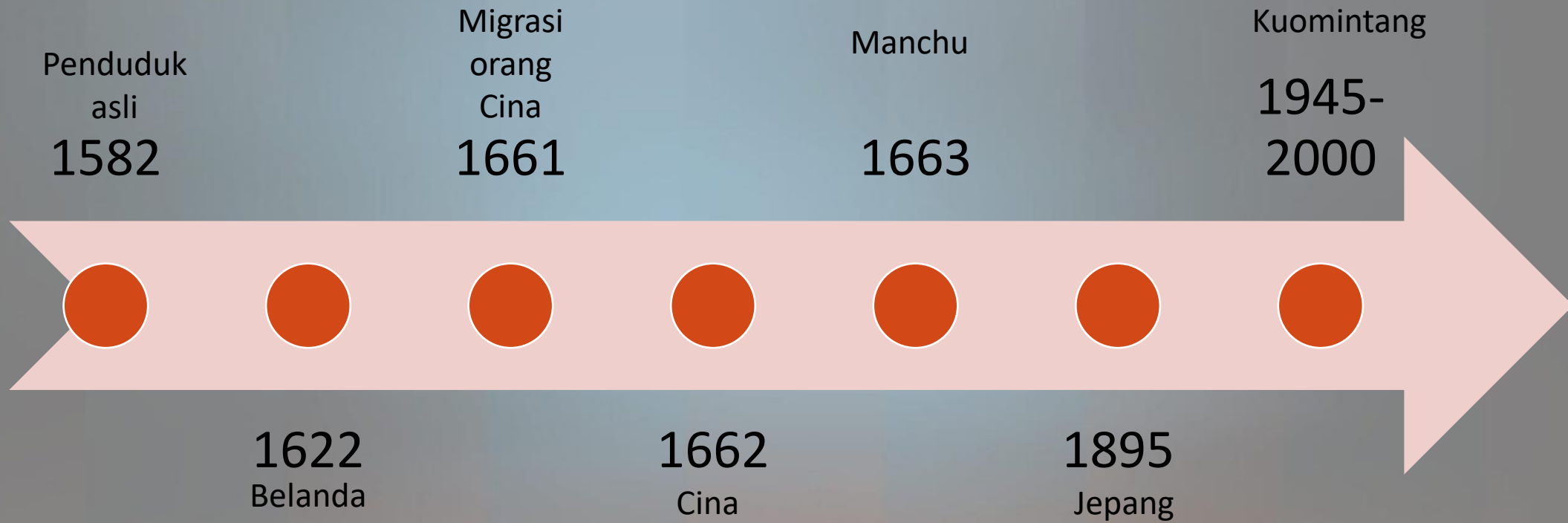
Bangsa Asli (Austronesian)

- Teridentifikasi 16 suku
- Memiliki bahasa yang berbeda dengan Cina
- Setiap suku memiliki kebudayaan berbeda karena wilayah yang berjauhan.

Migran Cina

- Masuk sekitar tahun 1661
- Membawa budaya dan bahasa Cina

Garis Sejarah Taiwan



Identitas Nasional

Masa Kuomintang

Masa Partai
Progresif
Demokratis

Identitas Nasional China dibawah Kuomintang

- Siswa hanya diwajibkan belajar Bahasa Mandarin 1945-2000, Mereka yang tidak taat dan berbicara Hokkien (Fujian), Hakka, atau bahasa asli dapat didenda, ditampar atau dikenakan tindakan disipliner.
- Kurikulum berorientasi pada Cina.
- Nama kampus juga menggunakan nama gunung di Cina seperti National Tsing Hua University in Hsinchu and Soochow University.
- Bidang ekonomi, sosial-budaya, politik sangat terbatas.
- Taiwan sebagai miniatur Cina Daratan

Pendidikan Masa Kuomintang

- 1945-2000 Sejarah mengajarkan tentang pahlawan nasional Cina seperti Qu Yuan, Wen Tianxiang and Yue Fei yang digambarkan berani, benar, loyal, patriotik dan hamba yang setia pada tanah air. Kisah mereka wajib diajarkan pada mata pelajaran sastra dan sejarah.
- Seluruh sistem pendidikan pendidikan mengikuti Cina dan mengabaikan penduduk asli.
- Masyarakat Taiwan adalah benih-benih naga.
- Slogan “recovering mainland” (Revolusi Budaya 1966-1976).
- Taiwan adalah miniatur Cina

Kesadaran
Identitas
Nasional
Taiwan

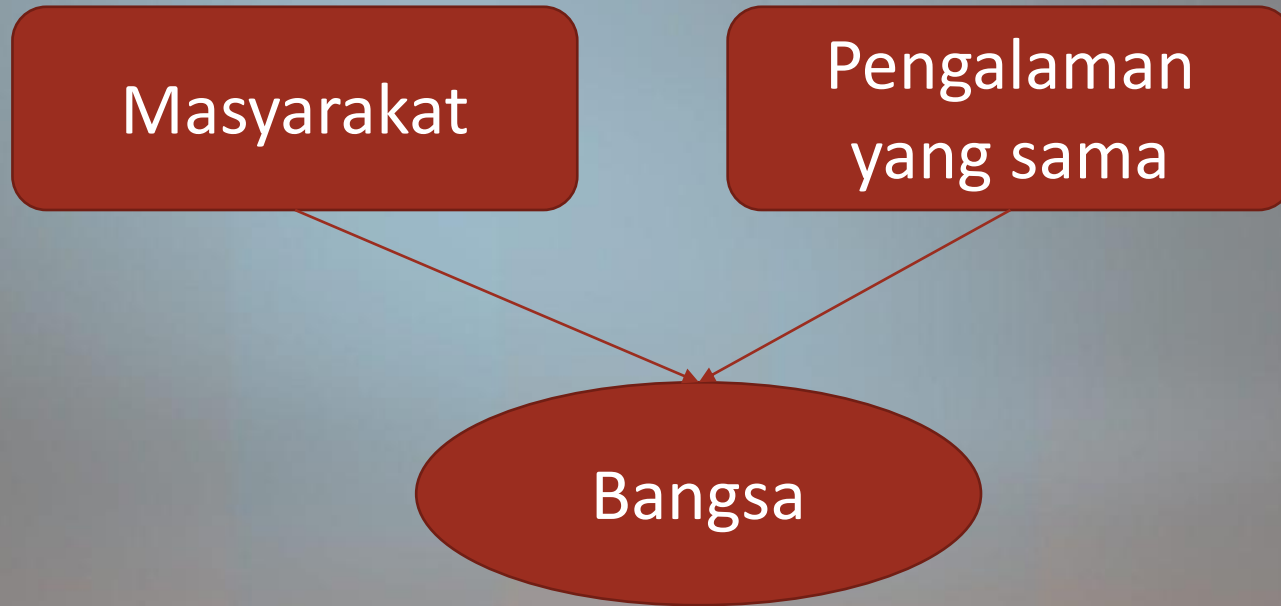
Pasca kematian Chiang Kai Shek
(1975)

Chiang King-Kuo mengizinkan
kebebasan demokrasi

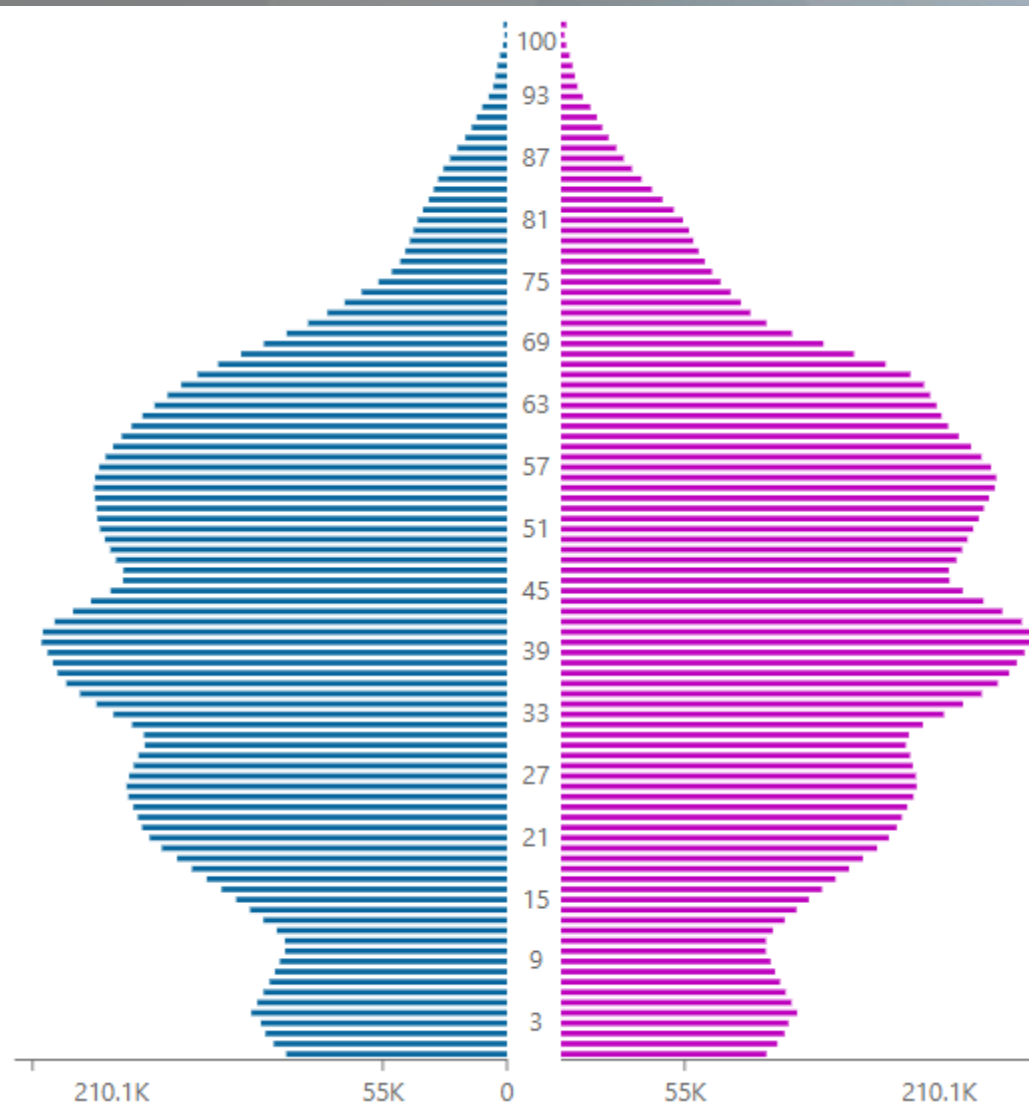
Disebabkan oleh

1. Pengalaman kolektif kehidupan sehari-hari.
2. Pengalaman kolektif dalam melawan “outgrup”
3. Mental perlawanan terhadap komunis
4. Taiwanisasi.

Munculnya Identitas dan Nasionalisme



Pemahaman Identitas Nasional



Piramida Populasi Taiwan



Identitas Nasional Taiwan

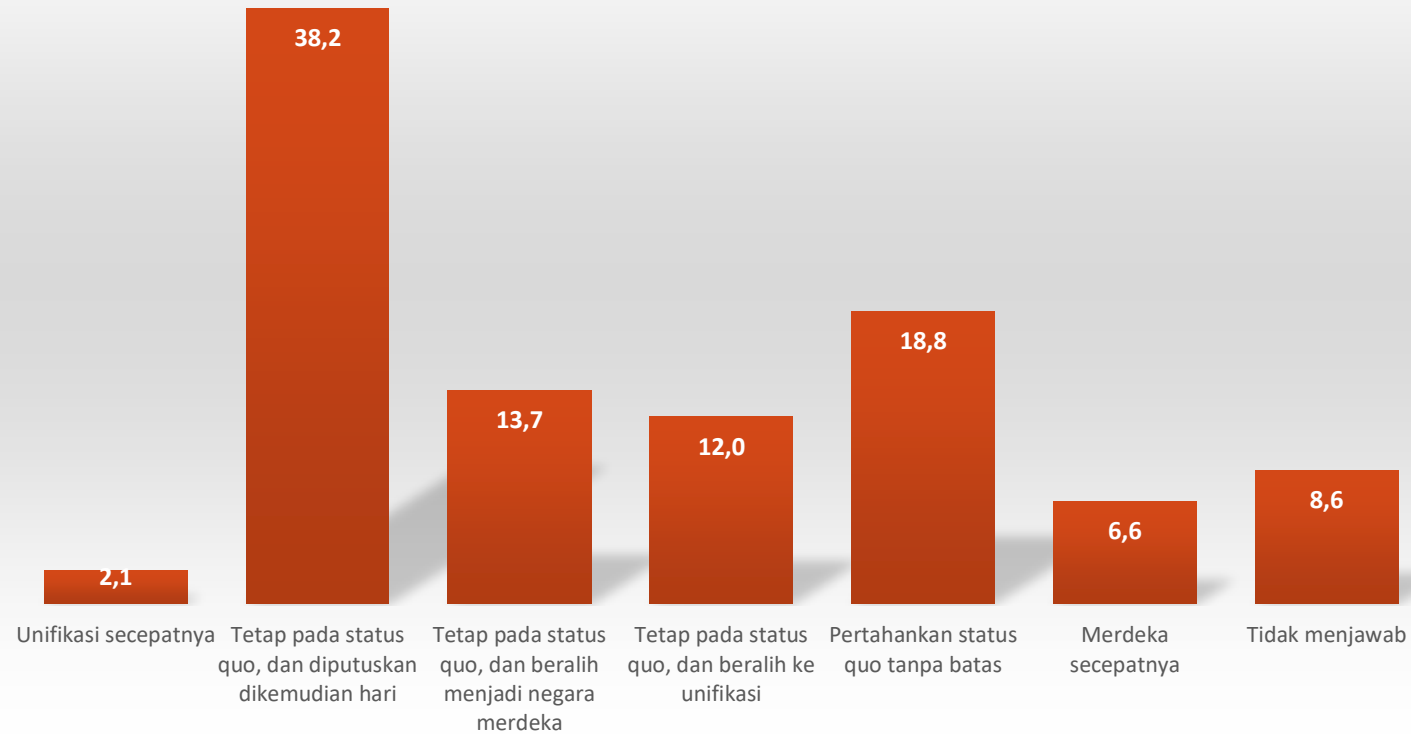
- Identitas Nasionalis Taiwan
- Identitas Pro-Taiwan
- Identitas Campuran
- Identitas Cina

(Wang dan Liu, 2004)

- Identitas Nasionalis Taiwan
- Identitas Nasionalis China
- Identitas Bingung
- Identitas Taiwan
- Identitas Status Quo

(Wong dan San, 1998)

Pendapat Rakyat Taiwan tentang Status Negara

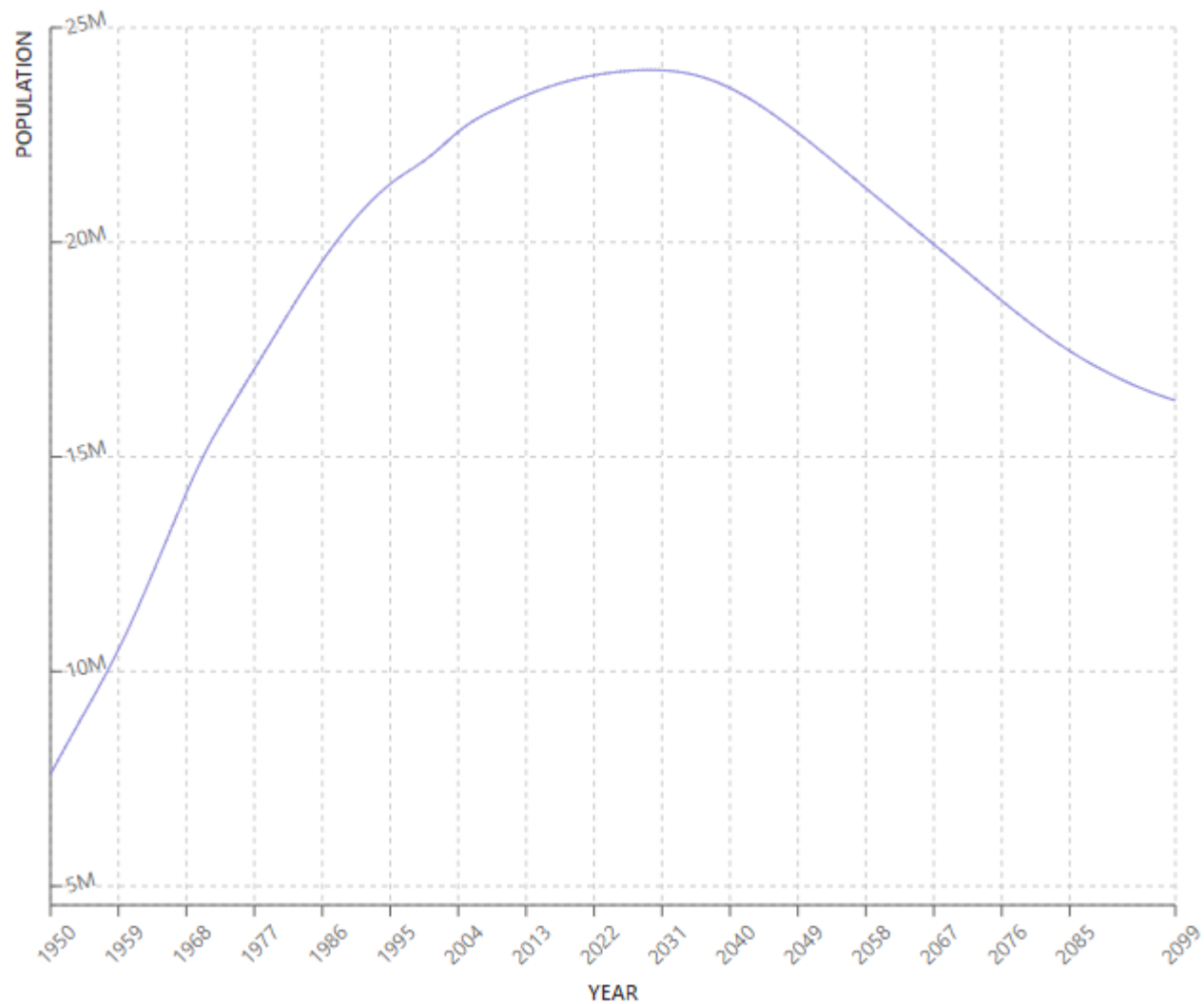


Survei 2005

<http://esc.nccu.edu.tw/newchinese/data/tonduID.htm>

Pendidikan Pasca Kuomintang

- Penghapusan Sejarah Cina dalam Mata Pelajaran Sejarah
- Menggunakan bahasa Min Nam Yu daripada Bahasa Mandarin (Bahasa Inggris mulai diajarkan dan dijadikan bahasa kedua)
- Menghilangkan identitas ke-Cina-an.
- Sekolah wajib mengajarkan sejarah dan budaya lokal.
- Kurikulum berorientasi pada Taiwan.
- Penerapan nilai-nilai dan prinsip hidup berdasarkan sejarah dan budaya Taiwan, menggantikan 3 prinsip Sun Yat Sen.
- Membangun solidaritas sosial berdasarkan hubungan darah dan wilayah.
- Mengirimkan generasi muda untuk belajar ke luar negeri (barat).



Muncul kekhawatiran akan identitas
karena prediksi populasi

Sarana Pewarisan Budaya (Memori Kolektif)

Pendidikan



Identitas
Nasional

Masa Jepang 1895-1945: Niponisation

Masa RoC : Unifikasi, mata pelajaran
fokus pada moralitas, budaya,
kesadaran dan patriotism Cina

Masa DPP Democratic Progressive Party
: Kesadaran Taiwan

Integrasi identitas, nasionalisme, dan kesadaran Taiwanese dalam pendidikan

- Dikembangkan oleh Menteri Pendidikan, Komite Kurikulum, dan *National Institute of Compilation and Translation*.
- Menerbitkan aturan tentang buku teks yang beredar.
- Kurikulum dikembangkan dengan menunjukkan ciri lemahnya ikatan dengan Cina Daratan.
- Demokrasi universitas dan otonomi sekolah.
- Pendidikan kewarganegaraan dan sejarah lebih membahas tentang pluralism, budaya Taiwan, dan “rasa” Taiwan.
- Bahasa daerah menjadi mata pelajaran tersendiri, tidak hanya Bahasa Mandarin.

Kurikulum

- Sekolah Dasar: Komunitas Lokal (Taiwan-Tahun 2-4), Komunitas Nasional (Cina-Tahun 5), lingkungan pluralistic, hukum dan peraturan.
- SMP-SMA: matapelajaran “Know Taiwan” (sejarah, masyarakat, dan geografi Taiwan), Cina (tahun ke-2), dunia (tahun ke-3).
- Penerbitan buku *Society* dan *History* keduanya menyiratkan pesan unifikasi.
- Kurikulum yang dikembangkan mengakomodir kreativitas, kemampuan berpikir logis dan kritis.
- Tidak hanya bersifat doktrinasi tetapi juga memberikan kesempatan untuk mengambil kesimpulan sendiri atas materi.

Kurikulum

9 years (2000)

- Integrasi masyarakat dengan budaya.
- ekspresi, komunikasi, *sharing*, menghormati, dan menyayangi.
- Pembelajaran budaya dan pemahaman internasional.

12 years (2014)

- Partisipasi sosial
- Relasi interpersonal dan teamwork
- Pemahaman multikultural dan internasional
- Praktik moral dan kesadaran sipil

Dampak Pergumulan Identitas

Konflik Cina
Taiwan

Konflik Intern
Taiwan

Identitas Taiwan di Masa Depan



Identitas
Cina



Identitas
Taiwan

Terima kasih

Identitas adalah bekal merawat nasionalisme

